

## Digital teknologiforståelse – bør være et obligatorisk fag!

Vi svigter vores børn og unge, når vi ikke lærer dem at navigere sikkert i en mere og mere digital hverdag. Og vi svigter også landets digitale og grønne omstilling! Flere europæiske lande har 3-4 gange så mange STEM IT-bachelorstuderende pr. million indbyggere, end Danmark har. Dette er alarmerende, når Danmark står til at mangle minimum 20.000 it-specialister i 2030.

Danmark roser sig af at være et digitalt foregangsland, men vi underviser ikke vores børn og unge, så de kan forstå digitale teknologier. ATV mener, at elever, studerende og lærere skal dannes og uddannes til at forstå, anvende, påvirke, skabe og trives med digital teknologi. De unge skal gives mulighed for at forstå, hvad algoritmer gør ved dem og deres data på sociale medier, hvad der menes med cybertrusler, generativ kunstig intelligens (AI), kvantecomputere mv. Basal forståelse af digitale teknologier er vigtigt for alle brancher - det være sig håndværkere, sundhedspersonale og akademikere.

Viden om digital teknologi er også afgørende for at lære mange nye kompetencer herunder i forhold til f.eks. et moderne sundhedsvæsen og den grønne omstilling. Grøn omstilling er dybt afhængig af digitale teknologier f.eks. til at styre elektricitetsnettet (smartgrid), håndtere el-bil opladning, reducere energiforbrug i bygninger, sikre grøn produktion i virksomhederne m.v.

[Forsøgsfag](#). Der er for længst udviklet et forsøgsfag:

- Faget er afprøvet med stor succes på 46 skoler i årene 2018-2021. Faget omfatter 4 kompetenceområder: [Digital myndiggørelse](#), [Digital design og designprocesser](#), [Computational tankegang](#) og [Teknologisk handleevne](#)
- [Evaluering](#). Faget er evalueret både som fag i sig selv og indlejret i andre fag. Hovedpunkter fra evalueringen viser, at
  - lærere og elever opfattede digital teknologiforståelse som en vigtig og relevant faglighed i folkeskolen. Forsøgsskolerne oplever dog, at det var udfordrende at arbejde med en ny faglighed.
  - mange blandt det pædagogiske personale oplevede, at fagligheden var vanskelig at forstå og omsætte til undervisning. Flertallet efterspørger formaliseret kompetenceudvikling.
  - lærere og elever oplevede, at undervisningen i digital teknologiforståelse var særligt lærerig og motiverende, når eleverne arbejdede kreativt, udforskende og med konkrete teknologier mellem hænderne. (praksisfaglighed)
  - resultaterne i slutevalueringen indikerer samlet set, at elevernes kompetencer i digital teknologiforståelse er blevet styrket i løbet af forsøgsperioden.

Sommer 2023 er der etableret et [Videncenter på AU](#), der vil følge faget og udvikle ny viden.

Regeringens nye folkeskoleudspil [Forberedt på fremtiden II' Frihed og fordybelse](#) oktober 2023 forbereder ikke vores børn på fremtiden. Digital teknologiforståelse tænkes indlejret i udvalgte fag fra 1.-9. klasse, og et valgfag tilbydes til udskolingen. Men det er ikke tilstrækkeligt.

***Digital teknologiforståelse er et sprog i sig selv. Det skal læres som fag og bruges i andre fag.***

Det er et skridt i den rigtige retning, at vi får **lidt digital teknologiforståelse ind i undervisningen**, og der er gode muligheder i at inddrage digital teknologiforståelse i eksisterende fag. **Et valgfag i udskolingen** er også bedre end ingenting, men et valgfag vil skabe ulighed mellem børn, der lærer digital teknologiforståelse, og de der ikke gør. Erfaring fra et forsøg med digital teknologiforståelse som valgfag viser desuden, at det primært er drenge, der vælger digital teknologiforståelse. Det vil betyde, at nogle borgere i fremtiden vil være digitalt dannede og godt rustede til at begå sig i et digitalt samfund, mens andre vil blive hægtet af samfundets udvikling.

Andre **europæiske lande kigger med stor interesse på vores fag**. Men Danmark er bagud i forhold til at få indført digital teknologiforståelse som *obligatorisk* fag i folkeskolen. Det er forstemmende, og det truer vores position som digitalt foregangsland på *alle* områder.