

# Ledelse af samspillet mellem innovation og fag-faglighed

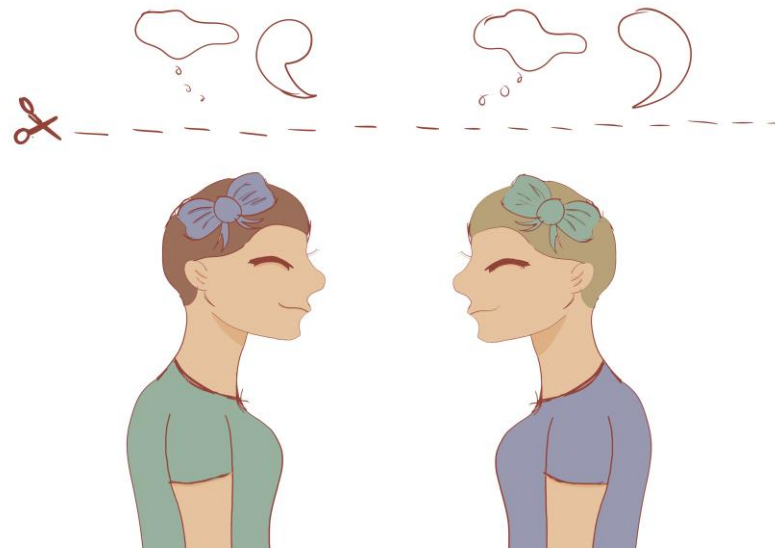
Oplæg ved konferencen "Nøglen til succesfuld udvikling af innovation i undervisningen" ved ATV 20. april 2018

Mathilde Hjerrild Carlsen, CBS og UCC

- Oplevelser af modsætninger mellem innovation og fag-faglighed
- Tre ledelsespraksisser til at lede samspillet mellem innovation og fag-faglighed

# Oplevelser af modsætninger mellem innovation og fag-faglighed i praksis

Diskursivt v. praksis niveau



Situationer i praksis hvor lærere og ledere oplever modsætninger mellem innovation og fag-faglighed. Gennemgående temaer:

- Sikker drift i undervisningssituationen
- Prøveforberedelse
- Indfrielse af eksterne forventninger
- Professionel status

- Undervisningsforløb, fx Lego League,
- Undervisningsmaterialer, fx KIE-modellen
- Evalueringsredskaber og prøver, fx evaluering af kreative kompetencer, diplom for innovationscamp.

## Implikationer og diskussion:

Ressourcer og ledelsesopgave: Tiltagene er generaliserbare. Ledelsesopgaven er implementering, facilitering.

Fordele og ulemper ved at organisere arbejdet med innovation et tidligt og fagligt afgrænset rum ?

Fordele og ulemper ved at kombinere udforskning og produkt/målorientering: Forlegenhed?

# Ledelsespraksis 2) Personbåret lokal ledelse

- Lederen som risikobærer (ift. lærere og eksterne aktører)
- Tilstedeværelse og deltagelse

## Implikationer og diskussion:

Ressourcer og ledelsesopgave? Afhængig af ressourcer i lederens personlige performance. Afgrænset lokal effekt. Ledelsesopgaven er nær ledelse og hands-on med innovationsarbejdets mørke sider. Aftabuisering.

Fordele og ulemper ved lederen som central aktør i skolens innovationsarbejde?

Andre veje til styring og ledelse af risikoelementet i arbejdet med innovation?

Argumentation for at innovation og fag-faglighed er vigtige for hinanden.  
For eksempel:

”You have to be on top of the discipline to be creative”  
(skoleleder citerer Ken Robinson)

- Beskrivelser af skolens innovationsarbejde
- Projektbeskrivelser
- Verbal kommunikation til fx møder

Implikationer og diskussion:

Ressourcer og ledelsesopgave: Kommunikationen er generel og kan med få ressourcer udbredes, fx gennem distribution af dokumenter. Hvordan kan den bedst få effekt på praksis?

Diskrepans mellem det diskursive niveau og praksis kan skabe frustration?

Spørgsmål og kommentarer...

Oplægget er baseret på resultater fra to forskningsprojekter: *Fremtidens innovative folkeskole* (2012) og *Ledelse af innovation i folkeskolen efter new public management* (igangværende).

Resultaterne af forskningsprojekterne er formidlet i følgende publikationer:

Sløk, C. m.fl. (2012) *Fremtidens Innovative Folkeskole: Ledelse af innovation i folkeskolen*. Frederiksberg : Center for Skoleledelse.

Carlsen, M. H. (2015) "Ledelse af den åbne skole – fra sodavandsbesøg til samproduktion". I *Skolen i Morgen*, nr. 5, februar 2015.

Carlsen, M. H. (2015) "Ledelse af innovation i skolen". I Bjerg, H. og N. Vaaben (red.) *At lede efter læring: Ledelse og organisationer i den reformerede skole*. Frederiksberg: Samfundslitteratur, p. 339-355.

Carlsen, M. H. og N. Vaaben (2016) "Grænseløse organisationer: Fra co-creation til co-stabilization". I *Social Kritik*, Vol. 28, No. 146, p. 24-31.